

CURSO ONLINE

# FORMACIÓN DOCENTE PARA TUTORES MIR

ESTE CURSO ONLINE TIENE

**97 HORAS LECTIVAS**  
**SOLICITADA ACREDITACIÓN**  
**SEAFORMEC/UEMS**

Coordinadores académicos:

Dr. Jesús Morán Barrios. Presidente de honor de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada (SEFSE-AREDA). Ex-jefe de Estudios del Hospital Universitario de Cruces (Vizcaya).

Dr. Francesc Feliu Villaró. Ex-representante nacional de médicos tutores y docentes del Consejo General de Colegios Oficiales de Médicos (CGCOM) y vicepresidente primero del Colegio Oficial de Médicos de Tarragona.

Coordinadora técnica:

Dña. Elena Fernández Martínez. Directora técnica de la Fundación para la Formación de la Organización Médica Colegial (FFOMC).

OMC  ORGANIZACIÓN  
MÉDICA COLEGIAL  
DE ESPAÑA | CONSEJO GENERAL  
DE COLEGIOS OFICIALES  
DE MÉDICOS

OMC  ORGANIZACIÓN  
MÉDICA COLEGIAL  
DE ESPAÑA |  FUNDACIÓN PARA LA  
FORMACIÓN

INTRODUCCIÓN  
OBJETIVOS  
DESTINATARIOS  
HORAS LECTIVAS  
DURACIÓN

01

## INTRODUCCIÓN

Esta es la décima edición de un curso altamente exitoso de formación de los profesionales que actúan como tutores en el programa de formación especializada MIR. La creación de vocalías y secciones de Tutores MIR en los Colegios de Médicos es una buena muestra de la importancia que concede la OMC a esta etapa de formación como generadora de profesionalismo, y también cómo se visualizan estos compañeros tutores como una base esencial para motivar e impulsar las transformaciones.

Como en las anteriores ediciones, el apoyo de Mutual Médica nos permite la máxima difusión y alcance, siendo los actuales tutores, y los candidatos a incorporarse a esta actividad tan importante, los destinatarios claros de esta convocatoria.

En la formación básica y en la formación especializada de los profesionales de las ciencias de la salud no se contempla la adquisición o desarrollo de competencias docentes. Sin embargo, en los centros acreditados son muchos los profesionales asistenciales que, además, ejercen funciones docentes con los médicos especialistas en formación, bien como tutor de la especialidad o como facultativo responsable en un periodo de rotación.

Los tutores de los MIR son un colectivo de unos 10.000 profesionales altamente cualificados, con un elevado grado de motivación y que vienen desarrollando una labor imprescindible para el buen aprovechamiento de la formación especializada.

El Real Decreto 183/2008 marca un antes y un después en todo lo referido a las funciones del tutor en relación con la formación de los MIR, estableciendo su perfil, funciones, habilidades necesarias, sus responsabilidades y las características para su nombramiento.

Como consecuencia de este RD, se hace necesaria una formación estructurada, metodológica y específica de los tutores médicos. El RD señala algunas de las áreas en que es necesaria esta formación a partir de las funciones que se atribuyen a los tutores. Entre ellas cabe destacar: La

planificación docente; la organización de las actividades formativas; el seguimiento y supervisión del residente; la evaluación sumativa y formativa del residente.

## OBJETIVOS

### General

El programa tiene como finalidad adquirir y desarrollar competencias docentes en dos aspectos principales: la planificación y diseño de programas y el rol o funciones del tutor.

### Específicos

- Conocer criterios y recursos personales para la mejora de las competencias Docentes.
- Conocer y aplicar diferentes instrumentos de evaluación formativa.
- Planificar y gestionar la formación.

### Resultados esperados

Mejorar las competencias docentes y así mejorar la calidad de la formación que reciben los residentes.

## DESTINATARIOS

El curso se dirige a médicos y otros profesionales sanitarios que sean tutores y sientan interés en adquirir o desarrollar competencias docentes, y también a aquellos que estén en disposición de serlo.

## HORAS LECTIVAS

Esta formación consta de 97 horas lectivas.

## DURACIÓN

El curso se va a iniciar el 5 de noviembre de 2024 y se desarrollará durante 18 semanas, aproximadamente.



METODOLOGÍA Y  
EVALUACIÓN  
COMUNICACIÓN  
ACREDITACIÓN  
MATRÍCULA Y  
CERTIFICADO

02

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Se utilizará una **metodología expositiva** en lo relativo a los contenidos teóricos, para posteriormente utilizar también la **metodología de casos**, que permitirá al estudiante practicar todo lo visto previamente.

Este es un curso online que **se desarrolla dentro de un Campus Virtual**, en el que se alojan todos los materiales docentes del curso: **las unidades didácticas, los vídeos y los casos prácticos**. Todos los materiales han sido preparados para una fácil comprensión y en una secuencia pedagógica que permite ir avanzando de acuerdo al tiempo disponible del estudiante.

Asimismo, a lo largo del curso se van a realizar **3 seminarios online**, en los que el profesorado tutor expondrá aspectos relevantes y fomentará un debate con los estudiantes para abordar dudas, consolidar ideas, aplicarlas al medio real e incorporar temas de actualidad. Los participantes podrán dirigir sus aportaciones a través de un chat en directo. Estos seminarios se grabarán y quedarán disponibles en el Campus Virtual del curso.

**El curso se considera superado y con derecho a emisión de certificado cuando se han superado las evaluaciones (con una nota igual o superior a un 60%).**

## COMUNICACIÓN

La comunicación con los docentes y con el equipo técnico de la FFOMC se podrá realizar a través del foro *Avisos y novedades* y a través del foro de *tutorías* de cada módulo. Para incidencias técnicas también estará disponible el foro de *ayuda técnica*.

## ACREDITACIÓN

El curso tiene **solicitada acreditación a SEAFORMEC (Consejo Profesional Médico Español de Acreditación) y UEMS (Union Européenne de Médecins Spécialistes)**, que, en virtud de los acuerdos con el Ministerio de Sanidad, tienen

**equivalencia de Créditos Españoles de Formación Continuada** del Sistema Nacional de Salud.

Al tratarse de una vía de acreditación profesional de la Organización Médica Colegial, estos **créditos sólo son válidos para médicos**. Para profesionales no médicos, el curso tendrá la validez que le confieran en cada caso las entidades o instituciones que en su caso puedan valorar los méritos.

En todo caso, el diploma valida de manera fehaciente la realización y superación del curso para todos los participantes que lo cursen y superen.

## COSTE DE MATRÍCULA Y EMISIÓN DE CERTIFICADO

Gracias a la colaboración de la Fundación Mutual Médica, la matrícula del curso (cuyo coste estimado es de 300 euros) será de 20 euros para todos los participantes.

El certificado-diploma que se descarga automáticamente al finalizar el curso ya incorpora los créditos concedidos, así como el código de verificación y números de registro correspondientes.



PROGRAMA  
DEL CURSO  
COORDINACIÓN  
ACADÉMICA  
COORDINACIÓN  
ACADÉMICA

03

**Coordinadores académicos:**



**Dr. Jesús Morán Barrios**  
Presidente de honor de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada (SEFSE-AREDA). Ex-jefe de Estudios del Hospital Universitario de Cruces (Vizcaya).



**Dr. Francesc Feliu Villaró**  
Ex-representante nacional de médicos tutores y docentes del Consejo General de Colegios Oficiales de Médicos (CGCOM) y vicepresidente primero del Colegio Oficial de Médicos de Tarragona.

**Coordinadora técnica:**



**Dña. María Elena Fernández Martínez.**  
Directora técnica de la Fundación para la Formación de la Organización Médica Colegial (FFOMC)

**MÓDULO 1: EL APRENDIZAJE PROFESIONAL Y EL ROL DE FACILITADOR**  
COORDINADORA: FRANCESC FELIU VILLARÓ

**TEMA 1.1: Características del aprendizaje y el rol de facilitador. El proceso de feedback. María Nolla Domenjó.**

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 01. Aprendizaje profesional  
UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 02. El feedback

**TEMA 1.2: Práctica profesional reflexiva. Roger Ruíz Moral**

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 03. La importancia de la reflexión  
UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 04. Fomentando la reflexión

**TEMA 1.3: Aprendizaje del rol profesional. Currículo oculto y profesionalismo. Felipe Rodríguez de Castro y Arcadi Gual Sala**

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 05. Profesionalismo  
UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 06. Contexto del profesional

**TEMA 1.4: El tutor y la transformación digital. María Elena Fenández Martínez**

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 07. Nuevas tecnologías  
UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 08. CASOS temas 1.1 y 1.2  
UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 09. CASOS temas 1.3 y 1.4  
UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 10. SEMINARIO EN RED

**MÓDULO 2: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LA FORMACIÓN**  
COORDINADOR: JESÚS MORÁN BARRIOS

**TEMA 2.1: Claves de la formación basada en competencias. Pilar Ruiz de Gauna y Jesús Morán Barrios**

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 11. Evolución de la profesión médica  
UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 12. El médico actual  
UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 13. Competencias médicas

**TEMA 2.2: Desarrollo de programas de formación basados en competencias. Jesús Morán Barrios y Pilar Ruiz de Gauna**

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 14. Diseño del programa de formación  
UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 15. Desarrollando competencias  
UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 16. Programación de tareas

**TEMA 2.3: Plan de gestión de la formación. Marcelo Calabozo Raluy**

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 17. Pasos previos del plan de formación  
UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 18. El papel del tutor  
UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 19. CASOS tema 2.3  
UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 20. SEMINARIO EN RED

**MÓDULO 3: EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE. INSTRUMENTOS DE FORMACIÓN Y EVALUACIÓN. COORD.: JESÚS MORÁN BARRIOS Y FRANCESC FELIU VILLARÓ**

**TEMA 3.1: Evaluación y aprendizaje. Jordi Palés Argullós**

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 21. Objetivos de la evaluación  
UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 22. Claves de la evaluación

**TEMA 3.2: Evaluación del desempeño del residente. Jesús Morán Barrios**

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 23. Desempeño y competencia  
UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 24. Evaluación durante el trabajo  
UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 25. Evaluación después del trabajo

**TEMA 3.3: Uso de los formularios en la evaluación del desempeño del residente. Jesús Morán Barrios**

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 26. Formularios  
UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 27. Escalas de valoración

**TEMA 3.4: Portafolio. Josep M. Fornells Vallés**

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 28. Qué es el portafolio  
UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 29. Diseño del portafolio  
UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 30. SEMINARIO EN RED

**MÓDULO 4: CASOS, EXÁMENES Y MATERIAL VIDEOGRABADO**

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 01. Casos temas 3.1 y 3.4  
UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 02. Exámenes de evaluación  
UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 03. Material videograbado

## MÁS INFORMACIÓN

C/CEDACEROS, 10. 28014, MADRID

[fundacion@ffomc.org](mailto:fundacion@ffomc.org)

<https://www.ffomc.org/>

Tlf. 91 431 77 80

Síguenos también en



OMC



ORGANIZACIÓN  
MÉDICA COLEGIAL  
DE ESPAÑA



FUNDACIÓN PARA LA  
FORMACIÓN

Con la colaboración de

